

1- IL PIANO DI STUDI

Il piano di studi comune a tutti gli indirizzi si articola in tre aree fondamentali:

- 1) L'**area linguistico-letteraria e storico-filosofica** comprende materie quali l'Italiano, il Latino, la Storia, la Filosofia, la lingua straniera (Inglese in tutte le classi).
- 2) L'**area scientifica** include gli insegnamenti della Matematica, della Fisica, dell'Informatica, delle Scienze Naturali.
- 3) L'**area sportiva**, che consente, alla fine del quinquennio, di approfondire quasi tutte le discipline sportive esistenti - in particolare:
 - nel biennio sarà indirizzato su due particolari discipline: Orientiring, Atletica Leggera. Queste abilità verranno approfondite dal punto di vista pratico-motorio e teorico. Saranno prese in esame anche altre due discipline (Rugby e Tennis) supportate da tecnici federali e con moduli della durata di due mesi;
 - nel secondo biennio e nel quinto anno, in aggiunta alle Scienze Motorie e alle discipline sportive, sarà introdotta una nuova materia, Diritto ed Economia dello Sport, finalizzata all'acquisizione di conoscenze professionali nel "management dello sport", nel giornalismo sportivo e nella giurisprudenza dello sport e utile per la formazione di consulenti di società e di organizzazioni sportive, di dirigenti di centri sportivi pubblici e privati.

A queste discipline si affiancano, in un **progetto ad ampio spettro culturale**, il Disegno e la Storia dell'Arte, l'Educazione Fisica, l'insegnamento della Religione cattolica e/o le materie alternative ad essa.

Le finalità del corso di studi si esplicano nell'acquisizione di molteplici abilità che producono una formazione culturale e umana completa. Tutte le discipline concorrono inoltre allo sviluppo di sereni rapporti interpersonali, basati sulla capacità di vivere coerentemente nell'ambito del gruppo classe o squadra sportiva.

2- ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario delle lezioni curricolari è circoscritto nell'ambito della mattina dal Lunedì al Venerdì. Il quadro orario prevede

- per il Biennio cinque ore di lezione per tre giorni alla settimana e sei ore di lezione per due giorni alla settimana
- per il Triennio sei ore di lezione per cinque giorni alla settimana
- per l'attività di pratica e teoria sportiva (solo per le classi del Liceo Sportivo) è previsto invece l'orario 8.00-13.00 per cinque giorni alla settimana e un rientro pomeridiano di 2 ore (dalle 14.00/14:15 alle 16.00/16:15)

La scansione oraria è la seguente:

8.00-9.00 / 9.00-10.00 / 10.00-10.52 / 11.07-12.00 / 12.00-13.00 / 13.05-14.00.

Due gli intervalli: il primo, della durata di 15 minuti, ha luogo dalle ore 10.52 alle ore 11.07; il secondo, di 5 minuti, dalle ore 13.00 alle ore 13.05.

Il Liceo è aperto tutti i pomeriggi dal Lunedì al Venerdì fino alle 17:30.

3- GLI INDIRIZZI

I corsi attuati dal Liceo Scientifico sono i seguenti:

- 1) “Liceo Scientifico”, per tutte le classi (classi prime, seconde, terze, quarte e quinte).
 - 2) Liceo Scientifico Sportivo per le classi prime, seconde, terze e quarte (2017/2018).
 - 3) Liceo Scientifico, opzione “Scienze Applicate”, per la classe quinta (2017/2018).
- I corsi hanno durata quinquennale e la particolarità dell’indirizzo seguito verrà certificata nel diploma relativo all’esame di Stato.

4- CARATTERISTICHE DEI CORSI

LICEO SCIENTIFICO

Materia	ore previste per ciascun anno di corso				
	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	3	3	3
Scienze naturali, chimica, geografia	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell’arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Materia	ore previste per ciascun anno di corso				
	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2

Scienze naturali	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO Opzione scienze applicate

Materia	ore previste per ciascun anno di corso				
	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

LABORATORIO DI SCIENZE

LABORATORIO DI FISICA

LABORATORIO DI INFORMATICA

**5- LABORATORI E AULE
SPECIALI**

**LABORATORIO
MULTIMEDIALE**

LINGUISTICO

AULA DI DISEGNO

MEDIATECA

VIDEOREGISTRATORI

6- STRUMENTI

DVD

NETBOOK IN CLASSE

VIDEOPROIETTORE

LIM

7- LINEE PROGRAMMATICHE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

a) FINALITÀ EDUCATIVE INTERDISCIPLINARI

I docenti delle diverse discipline, ciascuno con la propria specificità, operano perché gli studenti conseguano le 8 competenze-chiave di cittadinanza

- 1) Imparare ad imparare;

- 2) Progettare;
- 3) Comunicare;
- 4) Collaborare e partecipare;
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile;
- 6) Risolvere problemi;
- 7) Individuare collegamenti e relazioni;
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione promuovendo in ciascuno la capacità di:
 - prestare attenzione in classe; partecipare in modo attivo e responsabile; avere costanza nel lavoro individuale, disponibilità all'approfondimento, assiduità nel lavoro di risistemazione logica delle conoscenze;
 - rispettare persone, ambiente e cose; acquisire atteggiamenti di tolleranza e di rispetto delle "differenze"; collaborare con gli altri; sostenere chi è in difficoltà;
 - motivare il proprio studio, in una progressiva conoscenza e valutazione di sé e delle proprie attitudini; prendere coscienza del proprio ruolo e di quello altrui; valutare il proprio operato;
 - comunicare le proprie idee e i propri sentimenti; confrontarsi con le persone, con le idee, con le proposte culturali ed educative;
 - analizzare, esaminare e mettere in discussione le proprie opinioni o il proprio operato e cambiare comportamento alla luce dell'evidenza;
 - maturare uno spirito critico, affrontare le problematiche in modo consapevole, pervenire ad una posizione ragionata sulle questioni importanti della vita;
 - intervenire sulle rappresentazioni e la cultura ricevute dall'educazione, dalla tradizione e dalle precedenti esperienze scolastiche contestualizzandole e trasformandole.

Concorrono al conseguimento di queste finalità educative tutte le discipline, ciascuna con la propria specificità, nonché le attività, a carattere interdisciplinare, connesse all'educazione alla salute ed alla partecipazione e alla convivenza civica.

8- OBIETTIVI DIDATTICI DEL PRIMO BIENNIO

Asse dei linguaggi

- ⇒ Padronanza della lingua italiana:
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ⇒ Conoscere e riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche della lingua latina ed acquisire un lessico minimo per potersi orientare in testi semplici
- ⇒ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ⇒ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- ⇒ Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico:

- ⇒ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ⇒ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- ⇒ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

- ⇒ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico:

- ⇒ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ⇒ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ⇒ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico-sociale:

- ⇒ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica mediante il confronto fra aree geografiche e culturali
- ⇒ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ⇒ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Religione:

- ⇒ Conoscere i bisogni fondamentali dell'essere umano
- ⇒ Riconoscere che l'esperienza religiosa fa parte delle caratteristiche fondamentali dell'uomo
- ⇒ Distinguere la diversità tra religione superstizione e magia
- ⇒ Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.

9- OBIETTIVI DIDATTICI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Area umanistica (discipline letterarie, linguistiche, storico-filosofiche, artistiche):

- Potenziare le competenze linguistiche e lessicali nella lingua italiana, nella lingua latina e in quella straniera
- Esporre ed argomentare in modo organico, con proprietà lessicale e terminologica, conoscenze, opinioni, valutazioni
- Acquisire capacità di comprendere e di usare i linguaggi specifici
- Affinare e potenziare gli strumenti per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Fruire in modo attivo e personale della lettura, in vista di una conoscenza consapevole e critica, espressa in uno studio autonomo, letture ed approfondimenti personali, anche relativamente ad ambiti interdisciplinari
- Conoscere le caratteristiche dei diversi periodi storici e le principali manifestazioni dello spirito umano attraverso lo studio degli autori più significativi e l'esame diretto di alcune delle opere più rilevanti
- Effettuare analisi e sintesi, interpretazioni e valutazioni, collegamenti e raffronti diacronici e sincronici
- Comprendere il senso della continuità storica, anche in funzione di una più matura comprensione del presente

Area scientifica (matematica, fisica, scienze):

- Consolidare il possesso delle più significative costruzioni concettuali e l'uso di un linguaggio specifico
- Comprendere le leggi fisiche, chimiche e biologiche che governano la natura
- Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni fisici
- Sviluppare l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori, riesaminando criticamente e sistemando logicamente i problemi proposti
- Saper adoperare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti automatici, leggi fisiche e modelli
- Assimilare i procedimenti induttivi e deduttivi e il significato di sistema assiomatico
- Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche e fisiche fondamentali

Religione:

- Individuare il legame tra l'esperienza delle religioni e la ricerca umana sul senso della vita
- Conoscere le varie proposte religiose attuali
- Superare i pregiudizi e conoscere le linee essenziali della morale cristiana nella realizzazione del proprio progetto di vita

Scienze Motorie (obiettivi del quinquennio):

Potenziamento fisiologico; acquisizione e consolidamento degli schemi motori; sviluppo della socialità, del senso civico e formazione del carattere; conoscenza e pratica delle attività sportive; nozioni teoriche sulla tutela della salute, su sane abitudini di vita e sulle problematiche sportive e motorie in genere.

Nello scorso anno scolastico il Liceo Fermi ha partecipato ad un PON specifico per i Licei Scientifici Sportivi e ha vinto quasi 50.000 € da utilizzare nell'acquisto di materiale e attrezzature sportive.

10- METODOLOGIE:

- ⇒ lezione frontale di tipo informativo ed esplicativo;
- ⇒ dialogo interattivo;
- ⇒ guida ad uso autonomo e critico del manuale;
- ⇒ lavori di gruppo;
- ⇒ lavoro a casa e correzione in classe;
- ⇒ lavoro individuale e verifica successiva anche a gruppi;
- ⇒ esercizi e compiti a scuola atti a sviluppare le varie competenze;
- ⇒ attività di risoluzione di problemi;
- ⇒ scoperta guidata;
- ⇒ uso degli strumenti e dei laboratori;
- ⇒ visite guidate;
- ⇒ viaggi d'istruzione.

11- CRITERI DI VALUTAZIONE E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI:

La valutazione sarà legata agli obiettivi e ai contenuti sopra indicati; terrà conto dei reali progressi conoscitivi; si baserà sui diversi tipi di verifica sopra elencati. Nella valutazione intermedia e finale, perciò, il voto sintetico non sarà determinato dalla pura media aritmetica dei voti riportati ma, supportato anche dal monitoraggio quotidiano effettuato, esprimerà sia la qualità delle conoscenze

(attestate dagli esiti dalle verifiche), sia il cammino di maturazione avvenuto (modalità di partecipazione alla lezione – domande, interventi, approfondimenti – regolarità di studio, impegno nel migliorare i propri limiti, progresso in relazione alla situazione di partenza).

12- LIVELLI DI VALUTAZIONE:

(La formulazione, nel rispetto dei criteri sostanziali, può variare nelle programmazioni disciplinari)

Valutazione	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Nettamente insufficiente (= 1-3)	Lacune particolarmente gravi nella conoscenza dei contenuti	Produzione scritta e/o orale difficoltosa, confusa, disorganizzata, carente nella consequenzialità logica e nell'uso del lessico disciplinare	Mancata o erronea applicazione delle conoscenze in contesti noti
Gravemente insufficiente (= 4)	Lacune gravi nella conoscenza dei contenuti	Esposizione confusa, disorganizzata, carente nella consequenzialità logica e nell'uso del lessico disciplinare	Erronea applicazione delle conoscenze in contesti noti
Insufficiente (= 5)	Conoscenza parziale e superficiale prevalentemente mnemonica dei contenuti	Produzione scritta e/o orale limitata nell'utilizzo del lessico disciplinare e con alcune incongruenze logico-consequenziali	Impiego meccanico delle conoscenze, con scarsa precisione ed errori (talora anche gravi)
Sufficiente (= 6)	Conoscenza dei contenuti essenziali	Produzione scritta e/o orale coerente nell'argomentazione; limitata nell'utilizzo del lessico disciplinare	Impiego corretto di conoscenze in situazioni non complesse.
Buono (= 7)	Conoscenza completa dei contenuti	Produzione scritta e/o orale coerente nell'argomentazione; pertinente utilizzo del lessico disciplinare	Impiego corretto di conoscenze in situazioni note ma complesse
Distinto (= 8)	Conoscenza completa e approfondita	Produzione scritta e/o orale corretta e coerente nell'argomentazione; pertinente utilizzo del lessico disciplinare	Impiego corretto di conoscenze in situazioni non note
Ottimo (= 9)	Conoscenza completa, approfondita e	Produzione scritta e/o orale coerente ed efficace nell'argomentazione;	Impiego corretto e consapevole delle conoscenze e delle procedure in situazioni

Eccellente (= 10)	consapevole contenuti.	dei	pertinenza e ricchezza nell'utilizzo del lessico disciplinare	non note e anche di elevata complessità.
-----------------------------	---------------------------	-----	---	---

13- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico nelle classi del triennio viene attribuito dal Consiglio di classe considerando:

- la media decimale dei voti;
- gli indicatori di comportamento scolastico (frequenza e puntualità, rispetto delle norme e delle cose, partecipazione al dialogo educativo, rispetto degli impegni scolastici);
- la partecipazione documentata ad attività extracurricolari di rilievo organizzate dal Liceo o effettuate all'esterno della scuola presso enti riconosciuti che possano concorrere al credito formativo (certificazioni di lingua straniera, competenze informatiche certificate, partecipazione a stage inerenti al corso di studi, attività di volontariato, attività ginnica o sportiva).

Si attribuisce il punteggio massimo, all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media, ad eccezione degli/e alunni/e con giudizio sospeso che saranno valutati caso per caso dal Consiglio di Classe, in presenza di almeno una delle seguenti motivazioni:

- a) Assiduità della frequenza, interesse, responsabilità ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- b) Partecipazione certificata ad attività extracurricolari complementari ed educative promosse dalla scuola che richiedano un impegno particolare (progetti complessi di durata annuale, certificazioni esterne).
- c) Partecipazione documentata ad attività extracurricolari di rilievo effettuate all'esterno della scuola presso enti riconosciuti che possano concorrere al credito formativo (certificazioni di lingua straniera o attività di volontariato o attività ginnica o sportiva).
- d) Media dei voti superiore o uguale allo 0,50 all'interno della banda di oscillazione.

14- EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'Educazione alla Salute è una delle componenti essenziali nell'accompagnamento alla crescita e allo sviluppo integrale della persona. La scuola costituisce la sede privilegiata per interventi educativi che accrescano nei ragazzi la capacità di promuovere e difendere la salute, in senso fisico, psichico e relazionale-sociale.

Nel nostro Liceo l'Educazione alla Salute assume una dimensione trasversale, realizzando percorsi multidisciplinari che, oltre all'informazione, hanno per obiettivo – d'intesa con la ASL e con altri soggetti competenti sul territorio – strategie di prevenzione e lotta al disagio giovanile; in questo contesto si inserisce ed è previsto anche un Centro di Ascolto per studenti e famiglie.

Azioni e tematiche:

- ⇒ promuovere stili di vita positivi;
- ⇒ prevenire le dipendenze (droghe, alcool, tabacco);
- ⇒ sostenere la diversità di genere come valore (sessualità, comunicazione e relazione);
- ⇒ favorire le pari opportunità;
- ⇒ educare al rispetto dell'altro e a comportamenti sessuali responsabili;
- ⇒ educare alla partecipazione ed alla convivenza civica;
- ⇒ accogliere i compagni stranieri e favorire il dialogo interculturale;
- ⇒ promuovere e valorizzare la solidarietà.

Si inserisce in questo ambito, come aspetto privilegiato, l'iniziativa "A scuola di volontariato":

- conoscenza delle diverse realtà di volontariato del nostro territorio;
- conoscenza di alcune espressioni del volontariato internazionale;
- promozione e sostegno di esperienze dirette degli studenti in attività di volontariato, in quanto occasione di crescita personale e maturazione delle capacità di lavoro in gruppo, assunzione di responsabilità, adesione alla cultura della partecipazione e della solidarietà.

15- PERCORSI FORMATIVI DI ISTITUTO

a) Iniziative di accoglienza iniziale:

Attuate per lo più in orario curricolare, sono destinate in particolare alle classi prime del liceo ed alle classi terze delle scuole medie (uditori nell'ambito del progetto orientamento durante l'anno scolastico e partecipazione a stage estivi), allo scopo di consentire un approccio graduale all'inizio di un nuovo percorso, riducendo la difficoltà ed il disagio che spesso accompagnano questo momento delicato. Iniziative di accoglienza di alunni stranieri.

b) Iniziative di ri-orientamento:

Possono essere previsti interventi volti a ri-motivare gli alunni, per prevenire o superare positivamente atteggiamenti di scoraggiamento, rinuncia o rifiuto dinanzi alle difficoltà.

c) Iniziative di orientamento in uscita:

Sono destinate agli alunni delle classi quarte e quinte; attuate in collaborazione con l'Università e col mondo del lavoro, si propongono, da un lato, di potenziare gli strumenti e le capacità di autovalutazione, dall'altro di offrire un'ampia gamma di informazioni relative ai percorsi universitari, ai relativi sbocchi professionali, al mercato del lavoro.

d) Iniziative di recupero, potenziamento:

E' affidato a ciascun Consiglio di Classe - nei periodi e secondo le modalità deliberati dal Collegio Docenti - il compito di definire, sulla base dell'analisi dei bisogni e della natura delle difficoltà evidenziate da ciascuno studente, gli interventi di sostegno e recupero per gli studenti che hanno insufficienze in una o più discipline e di concordare per gli altri iniziative di potenziamento a approfondimento.

e) Alternanza Scuola-Lavoro.

Prevede l'attivazione di un rapporto più stretto e funzionale fra scuola e mondo del lavoro con la possibilità per gli studenti di accedere ad esperienze lavorative guidate in settori produttivi congruenti con la loro formazione scolastica; prevede anche la predisposizione di percorsi formativi.

16- INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO – I CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO

I gruppi di studenti per i quali attivare le iniziative di recupero e potenziamento di cui al D.M. 80/2007 possono essere costituiti, nel rispetto dell'entità delle risorse e tenendo conto della consistenza numerica dei gruppi (di norma min. 5, max. 15 studenti), secondo le seguenti modalità:

- a) studenti con carenze nella stessa disciplina nella stessa classe o in classi parallele;
- b) studenti con carenze comuni anche in classi non parallele;

Le modalità operative alle quali i Consigli di Classe sono chiamati ad attenersi nell'organizzazione degli interventi di recupero e sostegno sono le seguenti:

- a) attuazione degli interventi in ore extra-curricolari, tenendo conto dei limiti imposti dal territorio (carenze nei trasporti, assenza di servizio mensa, etc.) e della necessità di definire gli orari così da consentire ad ogni alunno la frequenza di ciascuno degli interventi a cui è tenuto a partecipare (esclusa la sesta ora);

- b) attuazione dei predetti interventi ricorrendo a molteplici modalità didattiche che i docenti stabiliranno a seconda delle situazioni concrete, anche avvalendosi di forme “alternative” di didattica: “didattica breve”, studio guidato, ecc.;
- c) recupero in itinere

Per far fronte ad altre situazioni di difficoltà registrate nel corso dell'anno potranno essere attivati interventi di sostegno anche organizzati in forma di sportello e/o tutoraggio.

E' affidata al competente Docente della classe la definizione della tipologia di verifica.

17- I COMPORTAMENTI COMUNI

Per poter stabilire con le alunne e gli alunni un dialogo costruttivo, improntato sulla stima e sulla trasparenza reciproca, e poter esigere da loro comportamenti di lealtà e responsabilità, di rispetto per le persone e per l'ambiente, di puntualità e precisione nel lavoro, le docenti ed i docenti si impegnano a:

- ⇒ mantenere la massima trasparenza e tempestività nella programmazione e nella valutazione;
- ⇒ favorire la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando le specificità individuali del modo di apprendere;
- ⇒ utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- ⇒ esigere puntualità nell'esecuzione dei compiti e, da parte propria, correggere con rapidità gli elaborati scritti e grafici, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- ⇒ favorire l'autovalutazione;
- ⇒ non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capire le cause prossime e remote del suo errore e, conseguentemente, di modificare i propri comportamenti e migliorare l'apprendimento;
- ⇒ mantenere comportamenti rispettosi delle persone che operano nella scuola, degli ambienti e delle strutture, degli orari, per poter esigere dagli alunni lo stesso rispetto.

18- GLI STRUMENTI

Gli strumenti di cui ogni singolo docente ed ogni Consiglio di classe possono avvalersi per attuare proficuamente l'attività didattica sono costituiti, oltre che dai libri di testo in adozione per le singole discipline, dalle risorse che l'Istituto ed il territorio mettono a disposizione:

- ⇒ libri, periodici, materiali didattici di vario tipo e strumenti multimediali presenti nella scuola;
- ⇒ materiali strutturati prodotti dalle/dagli insegnanti e dalle/dagli alunne/i;
- ⇒ laboratori (informatica, fisica, scienze; aula multimediale; aula di disegno; mediateca);
- ⇒ palestre convenzionate per l'attività ginnica;
- ⇒ interventi di esperti qualificati interni o esterni alla scuola;
- ⇒ visite di istruzione guidate e preparate; partecipazione a convegni, conferenze, iniziative promosse nel territorio ed attinenti agli obiettivi didattici ed alle finalità educative perseguiti.